

Åben formativ vurdering



Case study

	Description
Beskrivelse af opgaven	Lad eleverne undersøge deres fordomme i forhold til Alan Turings positioneringsmatrix, så de kan forstå, hvordan deres personlige fordomme påvirker resultaterne af AI-projekter.
Beskrivelse af, hvordan opgaven skal udføres	Brug positioneringsmatrixen, der præsenteres i næste slide, og reflekter over alle fire punkter ud fra dit personlige perspektiv: «personlige egenskaber og gruppeidentifikationer», «uddannelse, træning og arbejdsbaggrund», «institutionel ramme og teamsammensætning» og «socioøkonomisk status».
Estimated time to do the task	20 mins
Forslag til kilder til at udføre opgaven	Reflekter over formål, positionering og magt - Turing Commons (alan-turing-institute.github.io)
Detaljeret beskrivelse af, hvordan opgaven skal udføres	Se næste side for mere information.
Information om deadline for aflevering af opgaven	
Kontaktoplysninger eller hvordan man afklarer tvivlsspørgsmål	



DESIGNFASE



Anerkendelse af personlige fordomme

Forestil dig, at du arbejder i en virksomhed, der har valgt at indføre en AI-drevet rekrutteringsløsning. Du og dit team er blevet udpeget som en del af udviklingsteamet.

Din virksomhed anerkender vigtigheden af at sammensætte en mangfoldig gruppe med flere interesser for at sikre en bred vifte af perspektiver, der kan bidrage til projektets succes.

I et forsøg på at tackle potentielle ubevidste fordomme inden for teamet har virksomheden pålagt alle teammedlemmer at deltage i en øvelse, der er inspireret af Alan Turing og kaldes "Positionality Matrix".

Tool

Alan Turing positionality matrix er designet til at belyse teamets personlige fordomme og demonstrere, hvordan socioøkonomisk baggrund, kulturelle kontekster og individuelle livserfaringer kan påvirke ens dømmekraft og beslutningstagning. Mere information fra

alan-turing-institute.github.io



DESIGNFASE



Anerkendelse af personlige fordomme

Se slide 5 for mere information om, hvad de forskellige felter betyder, og hvordan du skal udfylde sliden på side 6.

Du skal kun returnere slide 6 udfyldt med dine personlige overvejelser. Sliden vil ikke blive delt med andre, kun læreren vil se den. Formålet med denne øvelse er at forstå, hvordan vi alle har fordomme, der er indbygget i os, afhængigt af vores baggrund og historie.

Alan Turing Test; Refleksion over formål, positionering og magt



Personlige karakteristika og Gruppeidentifikation

Hvordan identificerer jeg mig?
Alder, race og etnicitet, handicapstatus, religion, køn, seksualitet, civilstand, forældrestatus, sproglig baggrund



Uddannelse, træning og arbejde Baggrund

Hvordan er jeg blevet uddannet og trænet?
Gennemgåede skoler, uddannelsesniveau, muligheder for advancement og faglig udvikling, ansættelseshistorik



POSITIONALITY MATRIX

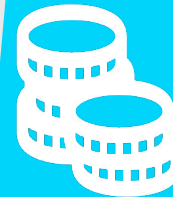
I hvilket omfang udgør mine personlige egenskaber, gruppeidentifikationer, socioøkonomiske status, uddannelses-, trænings- og arbejdsbaggrund, teamsammensætning og institutionelle rammer kilder til magt og fordele eller kilder til marginalisering og ulemper?

Hvordan påvirker denne positionering min (og mit teams) evne til at identificere og forstå berørte interessenter og de potentielle virkninger af mit projekt?



Institutionel ramme og teamsammensætning

Hvilken rolle har jeg normalt i teamet?
Er jeg det tavse medlem, eller spiller jeg en aktiv rolle i teamet? Ser jeg på det store billede, eller er jeg mere optaget af detaljerne? Når tingene ikke går som jeg ønsker, hvordan reagerer jeg så i gruppen?

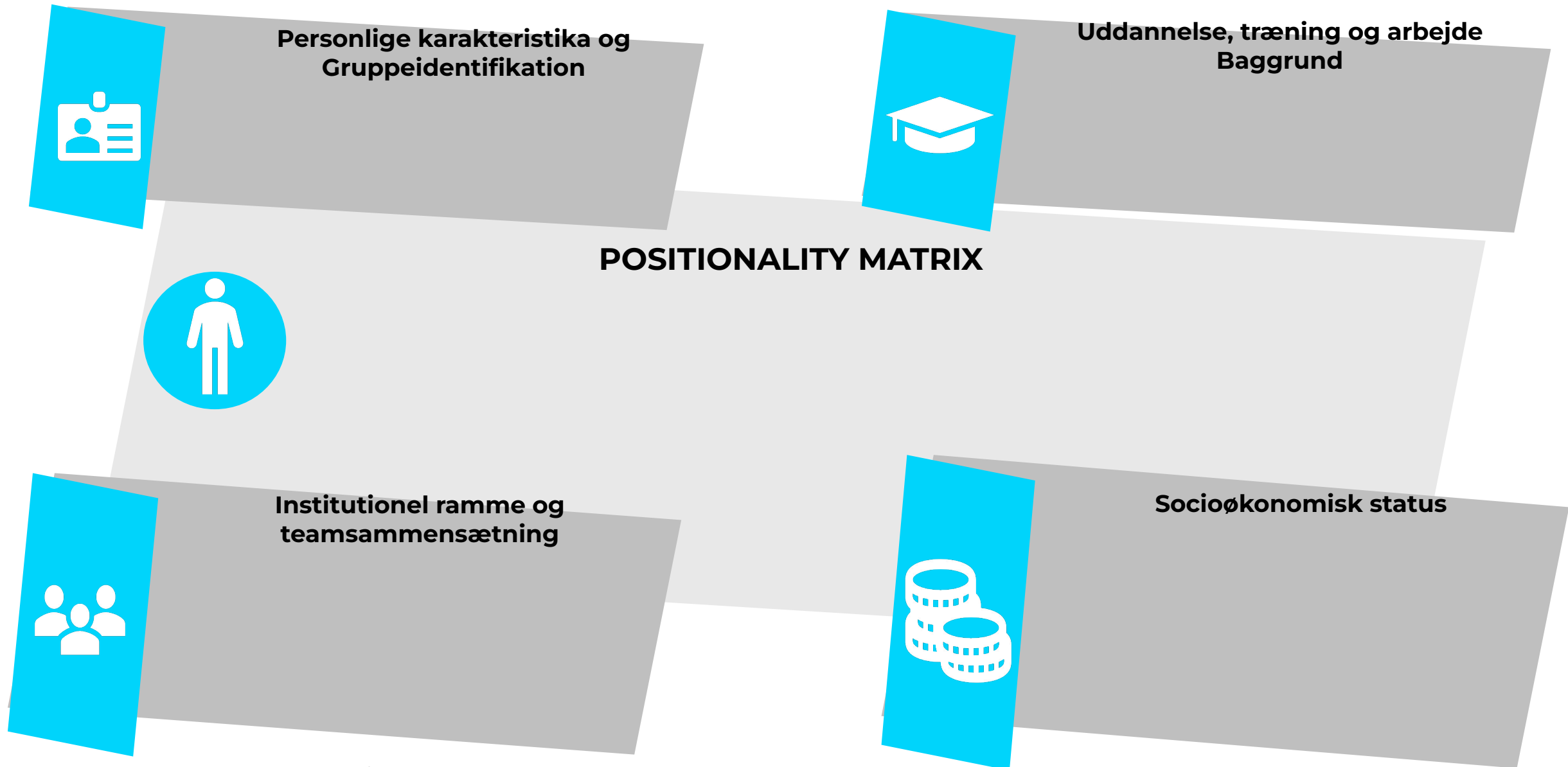


Socioøkonomisk status

Hvad er min socioøkonomiske baggrund?
Socioøkonomisk status under opvæksten, social mobilitet over tid, nuværende status, socioøkonomiske ambitioner

* Ændret til dette formål

Alan Turing Test; Refleksion over formål, positionering og magt



TAK

Projektnummer: 2022-1-ES01-KA220-HED-000085257



Universitat
de les Illes Balears



Medfinansieret af
Den Europæiske Union

Finansieret af Den Europæiske Union. Synspunkter og holdninger, der kommer til udtryk, er udelukkende forfatterens/forfatternes og er ikke nødvendigvis udtryk for Den Europæiske Unions eller Det Europæiske Forvaltningsorgan for Uddannelse og Kulturs (EACEA) officielle holdning. Hverken den Europæiske Union eller EACEA kan holdes ansvarlig herfor.